

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАГОРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Первомайская ул., д.24, п. Нагорный, Елизовский район, Камчатский край, 684014
тел. факс 3-52-92, E-mail: nagor_school@mail.ru

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08. 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.С. Рязанова
Приказ № 66 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАН
Советом старшеклассников
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания.

(срок реализации 2021-2026 г.г.)

2021г.

п. Нагорный, Елизовский район

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель воспитания

2.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Профориентация»

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Школа – территория здоровья»

3.2.4. Модуль «Профилактика»

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ «Нагорненская средняя школа» (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа, объединяя интеллигенцию, является гражданским, культурным и ресурсным центром поселка, развивает его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем школы и сообщества жителей. Многие педагоги школы уже много лет живут в п. Нагорный. Некоторые родились или переехали в поселок в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. С другой стороны удаленность поселка и его медленное развитие не способствует развитию подрастающего поколения и общества в целом, поэтому существуют проблемы, связанные с организацией досуга населения, уровнем культурного развития. Существует и проблема неблагополучия населения (детского, семейного), связанная, как правило, с социальным статусом семьи, низкой педагогической грамотностью взрослого населения.

Организация воспитательного процесса невозможна без совместной деятельности с общественными объединениями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами невозможно полноценно организовать воспитательный процесс. Поэтому в целях реализации программы воспитания обучающихся Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: учреждениями культуры и ДМШ, художественной школой Елизовского района, МБОУ ДОД ЦДТ, «Луч», ПЦ «Патриот», ФГУ «Кроноцкий заповедник», «Природный парк Налычево», КГБУ Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова, центральная районная библиотека, библиотека п. Нагорный, МУК ДК «Талант» п. Нагорный, ОГИБДД МО МВД России по Елизовскому району, отделом культуры, спорта и молодежной политики Елизовского района, детский сад п. Нагорный, Елизовский краеведческий музей, школами района и т.д.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими основных образовательных программ*, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе

совместных дел детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Нагорненская средняя школа» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.1. Цель воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Нагорненская СШ» – это личностное развитие детей, проявляющееся общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.1.1. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста в МБОУ «Нагорненская СШ» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей *младшего школьного возраста*: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) в МБОУ «Нагорненская СШ» таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) в МБОУ «Нагорненская СШ» таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Нагорненская СШ», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников МБОУ «Нагорненская СШ» будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Нагорненская СШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Содержание деятельности

3.1. Инвариативные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Нагорненская СШ» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; взаимодействие с другими классными руководителями школы; работу со специалистами, сопровождающими процесс обучения и воспитания в школе.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ «Нагорненская СШ» входит:

- изучение классного коллектива, особенностей его формирования и развития (*социометрическое исследование, уровень воспитанности, особенностей прохождения процесса адаптации, уровня тревожности, потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива*) при помощи педагога-психолога школы. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы. Изучение социального окружения обучающихся, составления социального паспорта класса
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием*);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. *Тематические классные часы* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие

стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам через контроль за успеваемостью учащихся класса.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через контроль и организацию внеурочной деятельности класса.

В работу классного руководителя МБОУ «Нагорненская СШ» входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через применение восстановительных технологий, через включение в проводимые школьным психологом тренинги, занятия и т.д.; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- контроль за свободным времяпровождением и помощь в организации досуга (включение в социальнозначимые мероприятия, посещение ГПД, включение в детские объединения и т.д., предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, организацию консультаций/встреч со специалистами школы и т.д).

В работу классного руководителя МБОУ «Нагорненская СШ» с *учителями, преподающими в классе* входит:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов (направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников);
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- привлечение учителей к участию в заседаниях Совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума школы.

В работу классного руководителя МБОУ «Нагорненская СШ» входит в рамках *взаимодействия с другими классными руководителями* участие в заседаниях МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основным направлением работы классного руководителя МБОУ «Нагорненская СШ» *со специалистами, сопровождающими образовательный процесс* является профилактика и предупреждение возможных трудностей в обучении и воспитании обучающихся класса:

- выявление семей находящихся в социальноопасном положении;
- выявление обучающихся находящихся в социальноопасном положении, обучающихся нуждающихся в особых образовательных потребностях через совместное изучение особенностей развития обучающихся, выявления причин трудностей в обучении и поведении, изучения их ближайшего социального окружения, условий проживания .

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Нагорненская СШ» *с родителями учащихся или их законными представителями* являются:

- изучение семей обучающихся класса (сведений о работе, интересах и увлечениях, семейных традициях, социального статуса, стиля воспитания в семье, уровня педагогической грамотности и т.д.), составление социального паспорта класса.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, педагога организатора. В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог), организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Решаем вместе», «Тайны русского языка», «Индивидуальный проект».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Умелые ручки», «Веселые нотки», «Кукольный театр «Малыш»», «Веселая клякса» .

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Здравствуй школа - это Я!», «Первый раз в пятый класс», «Я - ВОЛОНТЕР»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Школа Юнармейца»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Кожаный мяч» «Баскетбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Умелые ручки»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Кожаный мяч» «Баскетбол»).

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Уроки самоопределения» (5-9 класс), «Я выбираю профессию» (10-11 классы) дополнительных общеразвивающих программ «Умелые ручки» (1-4 классы), Кукольный театр «Малыш» (1-4 класс), «Клякса» (1-4 класс), «Баскетбол», «Футбол»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (актив Волонтерского отряда, юнармейского отряда, отряда ЮИД), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, военно-патриотических игр, флешмобов, сдаче норм ГТО);
- через деятельность **Службы медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога, педагога-психолога через выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старост школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни в рамках ежегодной методической недели, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания «Общение с подростком», «Почему ребенок не хочет учиться», «Стили семейного воспитания» и т.д..

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности ребенка», «Традиции как условие семейного благополучия» и т.д;

- родительские собрания (по параллелям) происходящие в режиме группового консультирования по острым проблемам определенного возраста, протекающим процессам, свойственным определенной группе обучающихся: «Трудности адаптации первоклассников», «Что такое готовность к школьному обучению», «Профилактика дезадаптации пятиклассников», «Волнуйтесь спокойнее или как помочь ребенку справиться с излишним волнением перед экзаменом» и т.д.

цикл занятий «Школа осознанного родительства» направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей и законных представителей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие)

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность из деятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

На внешкольном уровне.

Социально - значимые проекты: «Неделя добра», конкурс социальных проектов «Я доброволец!», «Экологические десанты», «Дорога памяти», «Всероссийский урок Победы», всероссийский проект «Открытый урок».

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления (проводимые для жителей поселка, района и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих) фестиваль: «Все народы в гости к нам!» «Фестиваль семей», масленица «», концерт ко Дню победы,

Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Коробка храбрости», «акция «Я – гражданин России», «#Окна победы», «Урок цифры», «Единый урок сдачи ЕГЭ родителями».

На уровне образовательной организации.

Общешкольные праздники, школьный проект (ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы: «День учителя», «*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе»; Концерт, посвящённый Дню матери, «День защитника Отечества», Концерт, посвящённый Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок». «*Методическая неделя*» - циклы тематических (профористационных) мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, ученическая конференция, внеклассные занятия, открытые уроки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. «*Неделя увлекательных наук*» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«*Новогоднее сумасшествие*» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «*Неделя профилактики ДДТТ*» в течение недели все участники образовательного процесса участвуют в различных акциях, играх, викторинах, практических заданиях с целью формирования безопасного поведения на дороге. *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Военно-спортивная игра «*Малая зарничка*» в рамках *героико-патриотического воспитания*.

Торжественные ритуалы. Посвящения (связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся): «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники» и т.д.

Церемонии награждения (по итогам года) (активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы). Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года и церемония перехода в следующий класс. Еженедельные линейки с подведением итогов и вручением наград за достижения.

На уровне классов.

Традиция «Совет дела» - выборные собрания учащихся (делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел).

«Смена полномочий» - в каждом классе, учащийся может иметь разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

Участие школьных классов (реализация общешкольных ключевых дел)

Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей. Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Заполнение и анализ листов достижений.

На уровне обучающихся.

Распределение и поручение ролей учащимся класса (вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) (освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел (наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми);

Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося (коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

Традициями МБОУ «Нагорненская СШ» являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

- «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «Первая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному сообществу, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;

- «День выпускника» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями, гостей (в рамках методической недели);

- «Оставь свой след» - выпускники оставляют память о себе в школьной книге рекордов.

- «Торжественная линейка по окончанию учебного года» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы, заканчивающаяся торжественным переходом обучающихся в следующий класс. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

- «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

- «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Нагорненская СШ» действуют следующие детские объединения

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Патриот» (в рамках деятельности юнармейского отряда)	5-11 класс	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и

		социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
«Спица» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	5-9 класс	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Доброе сердце» (в рамках деятельности отряда волонтеров)	5-11 класс	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

3.2.3. Модуль « Школа - территория здоровья»

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, **включает:**

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
 - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
 - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
 - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
 - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
 - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
 - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
 - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса мероприятий необходима интеграция с курсом физической культуры.
- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
 - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
 - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
 - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
 - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
 - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
 - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
 - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Школы на ступени основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры,

ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура</p>	<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);</p> <p>наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.</p>	<p>Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.</p>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p>	<p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.</p>

	<p>индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (День Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	<p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p>
<p>Реализация модульных образовательных программ предусматривает:</p>	<p>внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <p>проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <p>интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <p>проведение часов здоровья и экологической безопасности;</p> <p>факультативные занятия;</p> <p>проведение классных часов;</p> <p>занятия в кружках;</p> <p>проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</p>	

	организацию дней экологической культуры и здоровья.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

Воспитательная работа по реализации модуля.

внеурочные курсы	развитие коммуникативных навыков; развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; формирование адекватной самооценки;	«Первый раз в первый класс» «Пятый класс», «Волнуйтесь спокойнее», «Выбор профессии».
дополнительные общеразвивающие программы	укрепление здоровья учащихся; формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;	«Баскетбол», «Кожаный мяч»,
социально-значимая деятельность	расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы	социально значимые проекты, благотворительные, акции, мероприятия досуговопознавательного характера для родителей, учащихся, жителей поселка (проекты, концерты, дни открытых дверей и т.д.), волонтерство
профилактические и просветительские мероприятия	развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о	тематические классные часы, профилактические беседы, семинары с привлечением

	правилах здорового образа жизни, готовности соблюдать эти правила;	специалистов школы (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог), а также специалистов медицинских учреждений, полиции и т.д.
--	--	---

3.2.4. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В профилактической деятельности школы участвуют все педагогические работники. В целом, в структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную.

На уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем. На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени начального общего образования

<i>Формирование правового сознания:</i>		
<i>1) правовое просвещение;</i>		
<i>2) формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе</i>		
<i>Участники образовательного процесса</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы:</i>
<i>Все обучающиеся ОО</i>	Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: беседа «Когда начинается социальная ответственность». Концертно-игровая программа, приуроченная ко Дню защиты детей
<i>Группы обучающихся</i>	Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе.	Квест «Правила поведения в группе». Тренинг «Как

	<p>Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p>	вести себя с незнакомыми людьми»
<p><i>Педагогический коллектив</i></p> <p>Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра</p>	<p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся. Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся</p>	<p>Проблемная лекция «Правовая ответственность взрослых перед детьми».</p> <p>Практикум «Как распознать насилие над ребенком в семье»</p>
<p><i>Родители обучающихся</i></p>	<p>Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Информирование о содержании основных законов и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах.</p>	<p>Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум «Что нужно знать ребенку о своей ответственности коллективе». Тренинг «Учимся саморегуляции»</p>
<p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>1) формирование знаний о здоровье человека;</p> <p>2) формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни</p>		
<p><i>Все обучающиеся ОО</i></p>	<p>Формирование представлений о таких понятиях, как здоровье и болезнь, ЗОЖ (здоровый образ жизни), гигиена. Информирование о факторах риска для здоровья. Мотивирование к соблюдению гигиены и режима дня (концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра.).</p>	<p>Игра-путешествие по станциям, приуроченная к Всемирному Дню здоровья «Со здоровьем я дружу».</p> <p>Турнир среди младших школьников по легкой атлетике.</p>
<p><i>Группы обучающихся</i></p>	<p>Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Викторина «Что полезно для здоровья?»</p>

	<p>Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. Профилактика курения и токсикомании. Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции.</p>	<p>Ролевая игра «Суд над сигаретой».</p>
<i>Педагогический коллектив</i>	<p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику курения и токсикомании, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию и развитию представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Деловая игра «Что, если ребенок замечен за курением?» Мастер-класс: тренинг для первых классов «Мое здоровье в моих руках»</p>
<i>Родители обучающихся</i>	<p>Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p>	<p>Беседа на тему: «Как помочь ребенку вернуться в учебный режим после летних каникул». Практикум «Как говорить с ребенком о вредных привычках»</p>
<p>Формирование социальных навыков: 1) формирование знаний о функциях и целях коллектива; 2) формирование понимания индивидуальности каждого человека; 3) профилактика конфликтов</p>		
<i>Все обучающиеся ОО</i>	<p>Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Формирование представлений о непохожести людей друг на друга</p>	<p>Концерт, приуроченный к международному дню, посвященному толерантности «Как прекрасно общество в своем многообразии» Игра по станциям «Что можно, а что нельзя делать в коллективе»</p>
<i>Группы обучающихся</i>	<p>Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении</p>	<p>КТД «Мой родной край». Тренинг «Учимся договариваться»</p>
<i>Педагогический коллектив</i>	<p>Обучение способам организации взаимодействия группы.</p>	<p>Проблемная лекция «Ошибки педагога при</p>

	Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	организации взаимодействия в классе». Мастер-класс: тренинг для третьих классов «Мы – команда»
<i>Родители обучающихся</i>	Развитие навыков эффективной коммуникации в семье. Развитие толерантного отношения к другим людям.	Тренинг «Как родитель подает пример общения. Ошибки, на которые нужно обратить внимание». Практикум «Эффективная коммуникация»

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени основного общего образования

Формирование правового сознания:		
<p>1) правовое просвещение; 2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения; 3) формирование ответственности за поведение; 4) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>		
<i>Все обучающиеся ОО</i>	Формирование представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.	Концерт, приуроченный ко Дню прав человека. Квест «Права и обязанности гражданина РФ»
<i>Группы обучающихся</i>	Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков. Формирование понимания ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.	Брейн-ринг, приуроченный ко дню Конституции РФ. Деловая игра «Как устроена система законодательства РФ»
<i>Педагогический коллектив</i>	Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, само-	Практикум «Что, если ребенок не пришел в школу (нарушил закон и т. д.)». Деловая игра «Как развивать юридическую ответственность на уроках истории»

	вольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.	
<i>Родители обучающихся</i>	Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин.	Проблемная лекция «Что делать, если ребенок жалуется на издевательства одноклассников». Беседа «Как понять, что ребенок попал в компанию, склонную к делинквенциям»
Формирование здорового образа жизни:		
1) профилактика употребления ПАВ; 2) формирование ценностного отношения к своему здоровью; 3) профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем) для 7–9 класса		
<i>Все обучающиеся ОО</i>	Развитие представлений таких понятиях, как: ЗОЖ, зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.	Акция «Сигарету на конфету», приуроченная ко Всемирному дню без табака. Флэш-моб «Зарядка для всех»
<i>Группы обучающихся</i>	Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ как к разрушающему общество фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности. Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения.	Тренинг «Умей сказать «нет»». Беседа с элементами тренинга «Энергетические напитки: вред или польза»
<i>Педагогический коллектив</i>	Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного	Мастер-класс: тренинг для 7–8 классов «Влияние наркотиков на жизнь человека». Практикум «Как с подростками говорить об ИППП»

	отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ.	
<i>Родители обучающихся</i>	Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.	Беседа «Ответственность родителей за здоровье своих детей». Тренинг «Как продуктивно вести профилактику употребления ПАВ в своей семье»
Формирование социальных навыков:		
<p>1) формирование навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе;</p> <p>2) формирование толерантности;</p> <p>3) профилактика конфликтов;</p> <p>4) профилактика буллинга, экстремизма</p>		
<i>Все обучающиеся ОО</i>	Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам.	Интерактивная лекция «Экстремизм – угроза обществу. Как противостоять вовлечению в экстремистские группировки». Концерт, приуроченный ко Дню народного единства
<i>Группы обучающихся</i>	Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию. Развитие отношения к жизни других людей как к ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы)	Тренинг «Мои сильные стороны». Ролевая игра «Лидер-организатор-руководитель»
<i>Педагогический коллектив</i>	Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов. Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов. Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.	Мастер-класс «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе» (по Л. Петрановской). Тренинг «Эффективна ли моя коммуникация?»
<i>Родители обучающихся</i>	Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.	Беседа «Когда ссора перерастает в длительный конфликт». Практикум «Техника активного слушания»

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования

Формирование правового сознания:

<p>1) правовое просвещение; 2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения; 3) формирование ответственности за поведение; 4) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины</p>		
<p><i>Все обучающиеся ОО</i></p>	<p>Развитие представлений о системе законодательства РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p>	<p>Интерактивная лекция «Закон – мой выбор». Акция «Сообща, где торгуют смертью», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</p>
<p><i>Группы обучающихся</i></p>	<p>Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс, УК, КоАП). Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов с уроков. Формирование понимания ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p>	<p>Дискуссия «Могут ли быть уважительные причины нарушения закона». Викторина «Я и закон»</p>
<p><i>Педагогический коллектив</i></p>	<p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье.</p>	<p>Лекция «Алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав ребенка». Деловая игра «Как работать с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка»</p>
<p><i>Родители обучающихся</i></p>	<p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение</p>	<p>Тренинг «Как помочь ребенку с делинквентным поведением реабилитироваться в обществе».</p>

	<p>родительских обязанностей, жестокое обращение в семье.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин.</p>	Беседа «Что делать, если ребенок не пришел ночевать»
<p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>1) профилактика употребления ПАВ;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>3) профилактика ИППП (инфекций, передающихся половым путем)</p>		
Все обучающиеся ОО	<p>Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ (здоровый образ жизни), зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о факторах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.</p>	<p>Антинаркотическая акция «Сделай свой выбор».</p> <p>Встреча со специалистом СПИД-центра</p>
Группы обучающихся	<p>Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления. Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ как к разрушающему общество фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности. Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения.</p>	<p>Тренинг «Умей сказать «нет».</p> <p>Беседа с элементами тренинга «Энергетические напитки: вред или польза»</p>
Педагогический коллектив	<p>Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика.</p> <p>Расширение знаний о видах ПАВ, причинах их употребления.</p> <p>Формирование устойчивой позиции по отношению к ПАВ как к разрушающему общество фактору. Развитие умения сказать «нет». Формирование осознанного ответственного отношения к своему здоровью. Закрепление навыков ведения ЗОЖ.</p> <p>Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта.</p> <p>Вовлечение в различные спортивные секции</p>	<p>Мастер-класс: тренинг для старшеклассников «Как не попасть в зависимость от ПАВ». Тренинг «Что мы знаем о ВИЧ?»</p>
Родители обучающихся	<p>Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ.</p> <p>Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.</p> <p>Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.</p>	<p>Тренинг «Наркотики. Это касается всех».</p> <p>Беседа «Как говорить с ребенком об интимном, не вызывая сопротивления»</p>

Формирование социальных навыков:		
<p>1) формирование навыков эффективной коммуникации, умения работать и взаимодействовать в коллективе; 2) формирование толерантности; 3) профилактика конфликтов; 4) профилактика буллинга, экстремизма</p>		
<i>Все обучающиеся ОО</i>	<p>Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе.</p> <p>Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий.</p> <p>Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам.</p>	<p>Интерактивная лекция «Экстремизм – угроза обществу. Как противостоять вовлечению в экстремистские группировки». Концерт, приуроченный ко Дню народного единства</p>
<i>Группы обучающихся</i>	<p>Развитие навыков эффективной коммуникации.</p> <p>Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, лидерских и организаторских способностей.</p> <p>Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы).</p> <p>Формирование убеждений, направленных на бесконфликтное и толерантное взаимодействие.</p>	<p>Игра по станциям «Секреты общения».</p> <p>Тренинг «Как создать команду».</p>
<i>Педагогический коллектив</i>	<p>Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов. Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов.</p> <p>Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.</p>	<p>Деловая игра «Мир глазами старшеклассника».</p> <p>Проблемная лекция «Современное молодое поколение – какое оно?»</p>
<i>Родители обучающихся</i>	<p>Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.</p>	<p>Тренинг «Как понять ребенка».</p> <p>Интерактивная лекция «Конфликты в семье: причины и способы их разрешения».</p>

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музее Камчатского края, в картинные галереи, выставочные центры, в технопарк, на предприятия, на природу;
- традиционные экскурсии в рамках месячника героико-патриотического воспитания в в/ч 28103;
- в рамках дней здоровья турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания)*:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.