

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ НАГОРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Россия 684010, Камчатский край, Елизовский район, п. Нагорный, ул.  
Первомайская, 24, тел/факс 35-2-92

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №26 Росинка»

*К.Г. Гулбис*  
К.Г. Гулбис

2022 год.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Нагорненская СШ»

*А.С. Рязанова*  
А.С. Рязанова

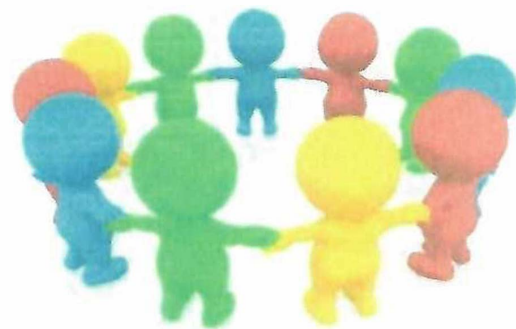
2022 год.



**ПЛАН - ПРОГРАММА**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА»**

2022 - 2025 гг.



При формировании общей (психологической) готовности детей к начальному общему образованию и дальнейшему успешному усвоению программы обучения необходима система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

### Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.</p> <p>Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Любознательный, активно познающий мир.</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p> <p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p> <p>Любящий свой народ, свой край, свою Родину.</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Предметные результаты.</p>

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Стратегическая идея: обеспечить высокий уровень развития личности;

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель: реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы:

- изучать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания;
- формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения;
- развивать высшие психические функции (память, произвольное внимание, мыслительные операции), устную и письменную речь, самостоятельность, познавательную активность.
- продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий работы.

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1	Семинар «Подготовка и готовность детей к школе. Вопросы преемственности между детским садом и школой».	Май	Старший методист Руководитель МО начальных классов
2	Планирование работы школы будущих первоклассников.	Август-сентябрь	Руководитель МО начальных классов Старший методист
3	Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания начальной школы.	Сентябрь	Руководитель МО начальных классов Старший методист
4	Обновление информации на сайте школы и детского сада для родителей будущего первоклассника и д; Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Октябрь	Руководитель МО начальных классов Старший методист
5	Составление списков будущих первоклассников	Январь	Старший методист
6	Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительной группы в школе (знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и творческих способностей детей).	Апрель	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов.
7	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов.
8	Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Инструктор по физ. воспитанию
<b>Работа с родителями</b>			
1	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?» (дистанционно) - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Октябрь	Старший методист Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог школы
2	Вебинар для родителей с участием учителя начальных классов и специалистов ДОУ «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)	Декабрь	Зам.директора по УВР

3	Групповая консультация «Готовность детей к школьному обучению».	Апрель	Психолог ДОУ, школы
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии в школу: Знакомство со спортивным залом; Знакомство с созданием школы; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.	В течение года	Руководитель МО начальных классов Воспитатели подготовительной группы Руководитель МО начальных классов.
2	Театрализованные представления детского объединения «Кукольный театр «Малыш».	В течение года	воспитатели подготовительной группы. Руководитель ДО «Малыш».
3	Выставка-обмен детских рисунков детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения». Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу».	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп, Учителя начальных классов
4	Реализация программы подготовки детей к школьному обучению.	В течение года.	Учителя начальных классов. Педагог-психолог школы

#### Ожидаемые результаты

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.